Corrigé — CP–CE1 — pour l’adulte

Les cinq frères de la baie

Réponses attendues, preuves dans l’album, rétroactions et différenciation pour les 13 activités du cahier élève.

Les ordres mélangés et les lettres de correspondance sont générés à partir du même fichier source que le cahier.

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 1 — Assembler les syllabes

Consigne élève : Mets les deux syllabes ensemble. Lis le mot. Écris-le.
Niveau : CP accompagné, dès les syllabes simples ; accents donnés par l'adulte

Réponses

- pois+son → poisson
- pê+cheur → pêcheur
- î+lot → îlot
- ré+cif → récif
- gâ+teau → gâteau
- fu+mée → fumée
- tor+tue → tortue
- po+tier → potier

Dans l'album : poisson, pêcheur (p. 3) ; îlot (p. 1) ; récif (p. 8-9) ; fumée (p. 10) ; potier (p. 10-11) ; gâteau (p. 12) ; tortue (p. 13) — mots du narrateur, lus d'abord par l'adulte.

Rétroaction : Oui : pois et son, ça fait poisson, comme dans le panier de Bleu. Si l'enfant écrit « poison » : écoute, pois-son. Entre deux voyelles, on écrit deux s pour entendre /s/ ; avec un seul s, on lirait /z/ : poison, ce n'est pas le même mot.

Modalité ABLI : rangement (2 tuiles → 1 mot) puis saisie ; l'adulte valide —
Papier : étiquettes à rapprocher, mot recopié

Différenciation. Soutien : 4 mots (poisson, îlot, récif, fumée), l'adulte montre les accents. Plus loin : l'adulte dit un mot, l'élève retrouve ses deux étiquettes parmi les huit.

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 2 — Le graphème ou

Consigne élève : Entoure les mots où tu vois et où tu entends ou.
Niveau : CP, après l'étude de ou

> **Réponses**
>
> - Avec ou : Rouge, four, tour, tout.
> - Sans ou : Bleu (eu), Blanc (an), juge (u seul), îlot.

Dans l'album : Rouge (encart p. 11) ; tour (encart p. 8 « C'est mon tour ») ; four (narrateur p. 10-11) ; tout (narrateur p. 4 « tout de suite »).

Rétroaction : Rouge : on voit o puis u collés, on entend /u/. À la fin, g devant e se lit /ʒ/ et le e ne s'entend pas. Si l'enfant entoure juge : dans juge, il y a u tout seul, sans o devant ; on entend /y/, pas /u/.

Modalité ABLI : choix multiple (4 bonnes réponses) — **Papier :** entourer

Différenciation. Soutien : Rouge / Bleu / four / juge seulement. Plus loin : copier « Rouge n'a pas peur du feu. » et souligner ou.

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 3 — Trier eu, an/en, on

Consigne élève : Range chaque mot dans la bonne boîte.
Niveau : CP avancé ou CE1, après étude séparée de eu, an/en, on

> **Réponses**
>
> - eu : Bleu, feu, peur
> - an / en : Blanc, enfants, grandes
> - on : poissons, mon, sont

Dans l'album : Encarts : Bleu (p. 3, 5, 15), feu et peur (p. 11), Blanc (p. 12-13), enfants (p. 5, 6, 14, 15), grandes (p. 10), mon (p. 8), sont (p. 1, 5, 6, 16). poissons : encart p. 3.

Rétroaction : enfants : on entend /ɑ̃/ deux fois, écrit en puis an ; le t et le s de la fin ne s'entendent pas. Si sont va dans an/en : écoute, s-on-t, on entend /ɔ̃/, écrit on.

Modalité ABLI : rangement en trois colonnes — **Papier :** tableau à trois colonnes

Différenciation. Soutien : deux boîtes (eu / on), 4 mots, un exemple déjà placé. Plus loin : chercher un autre mot de l'encart p. 11 avec eu (peur).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 4 — Écrire des phrases de l’histoire

Consigne élève : Écris la phrase que l’adulte te dit. Pense aux lettres qu’on n’entend pas.
Niveau : CP, mots déjà lus dans les encarts ; lettres muettes annoncées

> **Réponses**
>
> - A. Gris est dur.
> - B. Bleu boit la mer.
> - C. Les enfants sont loin.

Dans l’album : Encarts p. 9 (« Gris est dur comme la pierre. »), p. 3 (« Bleu boit la mer. »), p. 5 (« Les enfants sont loin. »).

Rétroaction : Ta phrase se lit bien : Bleu boit la mer. Si boit est écrit « boi » : on n’entend pas le t, mais on l’écrit ; regarde l’encart page 3. Si mer est écrit « mèr » : ici, e devant r se lit /ɛ/ sans accent.

Modalité ABLI : saisie ; l’adulte valide (pas de score automatique de prononciation) — **Papier :** ardoise ou cahier

Différenciation. Soutien : phrase A seulement, modèle montré puis caché. Plus loin : « Vert voit une fumée. »

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 5 — Remettre l’histoire dans l’ordre

Consigne élève : Numérote les phrases de 1 à 5, dans l’ordre de l’histoire.
Niveau : Après lecture accompagnée des pages 1 à 14 ; CP avancé / CE1 en autonomie

> **Réponses**
>
> - 1 = B. Bleu boit la mer. Les enfants vont jusqu’à l’îlot.
> - 2 = D. La mer revient. Les enfants grimpent sur l’îlot.
> - 3 = A. Gris traverse le récif.
> - 4 = E. Vert voit une fumée sur l’îlot.
> - 5 = C. Blanc trouve les enfants sur l’îlot.
> - Sur la fiche (A, B, C, D, E) : A = 3, B = 1, C = 5, D = 2, E = 4.

Dans l’album : Pages 5, 6, 9, 10, 14.

Rétroaction : D’abord la pêche, puis la mer qui revient, puis les épreuves (Gris avant Vert), puis Blanc sur l’îlot. Si E est avant A : Vert passe la deuxième épreuve ; la première, c’est Gris et le récif.

Modalité ABLI : rangement de cartes — **Papier :** numéroter ou découper (planche « Ordre »)

Différenciation. Soutien : 3 cartes (B, D, C) avec les pages 5, 6, 14 ouvertes. Plus loin : ajouter « Rouge entre dans le four. » à la bonne place (entre E et C).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 6 — Qui ? Combien ? Quoi ? Où ?

Consigne élève : Lis la question. Coche la bonne réponse.
Niveau : CP accompagné (questions lues par l'adulte) à CE1

> **Réponses**
>
> - 1. Bleu (pages 3, 5 et 15)
> - 2. quatre (page 4)
> - 3. une fumée (page 10)
> - 4. dans le gâteau (pages 12 et 13)

Dans l'album : Pages 3, 4, 10, 12-13.

Rétroaction : Oui : c'est Bleu qui boit la mer ; Rouge, lui, n'a pas peur du feu. Si l'enfant coche « trois » : relis la page 4, Bleu accepte d'emmener quatre enfants ; compte-les sur l'image page 6.

Modalité ABLI : choix unique — **Papier :** QCM

Différenciation. Soutien : l'adulte lit question et réponses ; l'élève montre. Plus loin : répondre par une phrase écrite (« Bleu boit la mer. »).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 7 — Un frère, un pouvoir, une épreuve

Consigne élève : Relie chaque frère à son pouvoir, puis à son épreuve.
Niveau : CP avancé – CE1 ; CP accompagné si l'adulte lit les étiquettes

> **Réponses**
>
> - Bleu → b. boit toute l'eau de la baie → 3. aucune épreuve : il pêche, puis ouvre le chemin
> - Gris → d. est dur comme la pierre → 5. le récif des coquillages coupants
> - Vert → e. a des jambes qui s'allongent → 1. rester au milieu de la mer, sans barque
> - Rouge → a. n'a pas peur du feu → 4. le four du potier
> - Blanc → c. n'a pas besoin d'air → 2. la nuit dans le gâteau géant

Dans l'album : Pouvoirs page 2 ; épreuves pages 9 à 12 ; rôle de Bleu pages 3 et 15.

Rétroaction : Oui : Rouge n'a pas peur du feu, c'est lui qui va dans le four. Si l'enfant relie Bleu au récif : Bleu est accusé, mais ce sont ses frères qui passent les épreuves à sa place.

Modalité ABLI : appariement en deux temps — **Papier :** relier

Différenciation. Soutien : seulement frère → pouvoir (colonne 2), avec la page 2 ouverte. Plus loin : expliquer pourquoi chaque frère est le bon pour son épreuve.

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 8 — Vrai ou faux ?

Consigne élève : Coche vrai ou faux. Retrouve la page qui le montre.
Niveau : CP – CE1

> **Réponses**
>
> - 1. VRAI — page 1
> - 2. VRAI — page 1
> - 3. VRAI — page 4
> - 4. FAUX — page 6 : ils grimpent sur l'îlot, ils sont au sec
> - 5. VRAI — pages 9 à 12 : récif, mer, four, gâteau
> - 6. FAUX — pages 1 et 8 : personne ne regarde les ceintures ; il ne comprend qu'à la page 16
> - 7. FAUX — pages 8 à 12 : ses frères prennent sa place
> - 8. VRAI — page 14 : « l'eau de pluie restée dans un creux de rocher »

Dans l'album : Pages 1, 4, 6, 8-12, 14, 16.

Rétroaction : Faux : les enfants ne tombent pas dans l'eau. Regarde la page 6 : ils sont en haut de l'îlot, au sec, main dans la main. Pour les épreuves, compte avec tes doigts : récif, mer, four, gâteau. Quatre.

Modalité ABLI : choix vrai / faux — **Papier :** tableau à cocher

Différenciation. Soutien : items 1 à 4. Plus loin : corriger chaque phrase fausse par une phrase vraie.

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 9 — Pourquoi le juge ne voit-il rien ?

Consigne élève : Choisis la meilleure explication. Écris la page qui t'aide.
Niveau : CP avancé – CE1

> **Réponses**
>
> - Réponse 2.
> - Preuves : page 1 (« Même visage… personne ne regarde les ceintures. On regarde les visages. ») et page 8 (« Personne au village ne regarde les ceintures »).

Dans l'album : Pages 1, 8, 16.

Rétroaction : Oui : les cinq frères sont pareils, sauf la ceinture, et au village on ne regarde pas les ceintures. La réponse 1 n'est écrite nulle part. La réponse 3 est fausse : le frère se présente devant le juge.

Modalité ABLI : choix unique + preuve — **Papier :** QCM + page

Différenciation. Soutien : relire la fin de la page 1 à voix haute. Plus loin : « Comment le juge comprend-il, à la fin ? » (page 16 : il voit les cinq frères côte à côte).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 10 — Pourquoi pas en barque ?

Consigne élève : Choisis la meilleure explication. Écris les pages qui t'aident.
Niveau : CP avancé – CE1

> **Réponses**
>
> - Réponse 2.
> - Preuves : page 1 (les courants trop forts) ; page 6 (Bleu ne voit que la brume) ; page 10 (le juge ne croit pas Vert).

Dans l'album : Pages 1, 6, 10, 13.

Rétroaction : Oui : depuis le rivage, on ne voit pas les enfants (brume), et les barques ne vont jamais à l'îlot. Quand Vert voit la fumée, le juge ne le croit pas. Rien ne dit que les barques sont cassées (réponse 1) ou interdites (réponse 3).

Modalité ABLI : choix unique + preuve — **Papier :** QCM + pages

Différenciation. Soutien : relire page 1 (dernière phrase) et page 6. Plus loin : « Pourquoi Blanc, lui, peut-il aller jusqu'à l'îlot ? » (page 13 : il marche au fond, sans respirer ; les courants ne le gênent pas).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 11 — Relire sans courir

Consigne élève : Lis ce texte trois fois. On ne cherche pas à aller vite : on cherche à lire juste et à respirer aux points.
Niveau : Version élève : CP dès que les mots outils sont étayés ; version longue : CP avancé / CE1

> **Réponses**
>
> - Pas de score-temps, pas de seuil. L'adulte observe : mots justes, arrêt aux points, intonation de la phrase dite par Gris, troisième lecture plus posée que la première.

Dans l'album : Encarts pages 1, 2, 8 ; phrase du narrateur pages 7, 9, 10.

Rétroaction : Cette fois, on a entendu la voix de Gris dans « C'est mon tour ». On n'a pas couru. Si un mot est sauté : je lis la ligne, tu la lis.

Modalité ABLI : lecture à voix haute en présence d'un adulte (aucun enregistrement, aucune reconnaissance vocale) — **Papier :** texte imprimé en grand

Différenciation. Soutien : deux lignes en écho (adulte puis élève). Plus loin : lire la version longue en changeant de voix (Bleu, puis Gris, puis Vert).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 12 — Accords dans l’histoire

Consigne élève : Coche la bonne forme, comme dans l’histoire.
Niveau : CE1, après lecture de l’album

> **Réponses**
>
> - 1. sont — cinq frères : plusieurs, comme « Ils sont pareils » (page 1)
> - 2. boit — un seul : Bleu (page 3)
> - 3. reviennent — plusieurs enfants (page 15)
> - 4. petite — une fumée (page 10 : « une petite fumée grise »)
> - 5. grandes — des jambes (page 10)
> - 6. grise — une ceinture (page 8 : « la grise ») ; Gris, avec une majuscule, c’est le prénom

Dans l’album : Pages 1, 3, 8, 10, 15.

Rétroaction : Grise va avec une ceinture. Gris avec une majuscule, c’est le prénom du frère. Si « Les enfants revient » : il y a plusieurs enfants, on écrit reviennent, comme dans l’encart page 15.

Modalité ABLI : choix dans la phrase — **Papier :** texte à trous

Différenciation. Soutien : items 1, 2, 4 avec l’album ouvert. Plus loin : écrire « Les cinq frères sont pareils. » puis « Le frère est… » (seul).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.

Activité 13 — Les lettres qu’on n’entend pas

Consigne élève : Dans chaque mot, entoure la lettre qu’on écrit mais qu’on n’entend pas.
Niveau : CP avancé – CE1

> **Réponses**
>
> - Gris → s — On dit /gʁi/. Au féminin, grise, le s s’entend /z/.
> - Vert → t — On dit /vɛʁ/. Au féminin, verte, le t s’entend.
> - Blanc → c — On dit /blɑ̃/. Au féminin, blanche, on entend /ʃ/.
> - boit → t — On dit /bwa/. Le t ne s’entend pas.

Dans l’album : Prénoms des frères (encarts) ; boit (encarts p. 3 et 15) ; ceinture grise (p. 8).

Rétroaction : Gris : on dit /gʁi/, le s ne s’entend pas. Mais dans une ceinture grise, on l’entend /z/ : la lettre muette sert à quelque chose ! Si l’enfant entoure le B de Blanc : le B s’entend /b/, c’est le c de la fin qui est muet.

Modalité ABLI : choix de la lettre dans le mot — **Papier :** entourer

Différenciation. Soutien : Gris seulement, avec « grise » dit par l’adulte. Plus loin : chercher la lettre muette de « dit » (encart p. 4 et 8).

DRAFT v1 — 9 novembre 2026 — ABLI — document de travail, pas un bon à tirer — pas de certification de droits, de titre ou de conformité officielle.